

PESQUISA ESCOLAR COM TECNOLOGIA NA AULA DE HISTÓRIA NO ENSINO MÉDIO: INTERVENÇÃO COM USO DE ESTRATÉGIAS DE BUSCAS E FONTES DE INFORMAÇÕES

Eixo Temático: Tecnologias de Informação e Comunicação aplicadas à Educação
Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

_____ Jônatas de Lacerda¹
Rosana Ferrareto Lourenço Rodrigues²

RESUMO

A competência informacional como habilidade de buscar, selecionar e avaliar informações é necessária para a produção do conhecimento. A fim de investigar como esse processo permeia a pesquisa escolar, dada sua importância no processo de ensino-aprendizagem, buscamos, no referencial teórico de Kuhlthau (2010), sobre orientação para a pesquisa escolar, e Demo (2007) sobre educar pela pesquisa, subsídios para propor esta investigação. O objetivo é verificar como a pesquisa escolar é realizada por alunos e orientada por professores nas aulas de História do Ensino Médio e, então, propor uma intervenção. Foi realizada uma coleta de dados no Google Formulários, para mapear as condições de realização de pesquisa escolar. A partir dos resultados, propusemos, como intervenção pedagógica, a utilização de videoaulas para orientar, no processo da pesquisa bibliográfica, o uso de estratégias de busca e fontes de informação. O processo teve como facilitadoras da pesquisa escolar as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), como bases de dados online, portais de divulgação científica, booleanos no google acadêmico. Após realizada a intervenção, utilizamos o feedback dos alunos e professores como relatos de experiências baseados na coleta inicial, na intervenção e no resultado pós- intervenção.

Palavras-chave: Ensino Médio. Pesquisa escolar na aula de História. Competência Informacional. Intervenção. TIC.

1 INTRODUÇÃO

A pesquisa escolar, tomada num sentido amplo, é toda atividade voltada para a solução de problemas; “como atividade de busca, indagação, investigação, inquirição da realidade, é a atividade que vai nos permitir, no âmbito da ciência, elaborar um conhecimento, ou um conjunto de conhecimentos, que nos auxilie na compreensão desta realidade e nos oriente em nossas ações” (PÁDUA, 1996, p. 29). Nessa premissa sobre a pesquisa escolar, identificamos habilidades básicas inerentes à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que recomenda que o aluno deve “apropriar-se criticamente de processos de pesquisa e busca de informação, por meio de ferramentas e dos novos formatos de produção e distribuição do conhecimento na cultura de rede” (BRASIL, 2018, p. 489).

Dada essa importância da pesquisa escolar, principalmente no ensino médio, identificamos a necessidade de qualificá-la e instrumentalizá-la, tanto por parte dos alunos quanto dos professores. Diante disso, o objetivo geral é propor como intervenção pedagógica o uso de estratégias de busca e fontes de informação digitais com o uso de TICs, tais como videoaulas, bases de dados online, portais de divulgação científica, booleanos no google acadêmico. Como objetivos específicos, estão: mapear como a pesquisa escolar é realizada

¹Professor, mestre em história Ibérica pela Unifal-MG, pós-graduando em Informática na Educação pelo IF Sul de Minas, campus Poços de Caldas.

²Professora orientadora da Especialização em Informática na Educação pelo IFSP, campus São João da Boa Vista, doutora em Linguística e Língua Portuguesa pela Unesp Araraquara.

por alunos e orientada por professores nas aulas de História do Ensino Médio antes da intervenção e apresentar relatos de experiências após a intervenção.

Como procedimentos metodológicos, foi realizada uma coleta de dados no Google Formulários e foram usadas as TICs como facilitadoras da pesquisa escolar.

Este artigo apresenta como fundamentação teórica os estudos de Kuhlthau (2010), sobre orientação para a pesquisa escolar; Demo (2007), sobre educar pela pesquisa; e Martins (2007), sobre o papel do professor na orientação de projetos de pesquisa na escola, direcionando a curiosidade do educando.

2 METODOLOGIA

A fim de responder como ocorre o processo de ensino-aprendizagem pela pesquisa escolar nas aulas de História do Ensino Médio na escola pública, estabelecemos como referencial teórico o conceito de competência informacional, de Kuhlthau (2010). A partir dessa fundamentação, elaboramos um formulário de pesquisa via Google formulários, para levantamento de dados junto a professores e alunos com o intuito de identificar como o uso de tecnologias impacta esse processo. Esse levantamento foi realizado pré e pós intervenção pedagógica. A intervenção foi realizada a partir do uso de videoaulas³ e slides explicativos sobre fontes de informação em bases de dados digitais e uso de estratégias de busca com operadores booleanos em meio digital.

Os resultados obtidos com a pesquisa inicial nortearam a prática da intervenção, que, após concluída, trouxe aparatos funcionais significativos aos alunos, no que diz respeito ao uso de ferramentas tecnológicas para a pesquisa escolar.

Estes são alguns dos relatos dos alunos no formulário pré-intervenção⁴: 68,4% nunca acessaram ou desconheciam as plataformas de trabalhos científicos, e de livre acesso; 52,6% nunca utilizaram ou desconheciam estratégias de buscas com AND/OR; 43,8% desconheciam ou nunca utilizaram os operadores booleanos, e mesmo os que utilizaram revelaram pouco ou muito pouco uso em torno de 47,4%.

Estes são alguns dos relatos dos alunos, pós-intervenção⁵, sobre o auxílio das TIC no processo de pesquisa: “Sem a ajuda dos professores presentes, essas ferramentas deram um auxílio maior nas pesquisas, em vista do que fazemos sem eles”, “Facilidade e agilidade”, “Me ajudou a otimizar as ferramentas de buscas”, “Tudo que foi falado foi bem explicado!”, “As estratégias de busca facilitaram muito na pesquisa para trabalhos e atividades escolares, e me ajudaram a encontrar o que eu procurava de maneira mais rápida”, “Não fazia ideia de que eu poderia utilizar essas "estratégias de busca" ao meu favor me ajudou muito em algumas atividades que envolviam pesquisas e em algumas dúvidas que eu tinha”, “É importante no momento que estamos vivendo, suportes para contribuir na aprendizagem”, “Elas me ajudaram a aprender e a melhorar minhas pesquisas”. Essa devolutiva confirma a intervenção adotada como produtiva para a pesquisa escolar.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao final da pesquisa realizada com os professores e alunos do ensino médio, compreendemos o quão alheia à pesquisa sistematizada e direcionada a resultados eficazes está boa parte dos estudantes. Compreender o papel do professor enquanto mediador desse processo de utilização das TIC na pesquisa escolar é fundamental.

Após análise dos resultados obtidos, concluímos que o ponto em comum na

³https://www.youtube.com/watch?v=I5m6qD1Ik_Q&t=31s;

<https://www.youtube.com/watch?v=X6qkLPLz4IE&t=126s>

⁴<https://docs.google.com/forms/d/1U4fMeASEd6EwWLPYTTm554v7oApI6yU7P-8AIQ0IBDc/edit?ts=5f296f9a>

⁵<https://docs.google.com/forms/d/1JJJDvzCFmZm-F-eeLbvKlsyB0z1KNp9H5wK00oike1w/edit?ts=5f29701c>

pesquisa escolar era a desinformação formativa quanto às instrumentalidades que dão suporte à pesquisa e, que, após a intervenção, o objetivo principal, de identificar e compreender como ocorre a pesquisa escolar, utilizando as TIC e ressignificando a pesquisa no âmbito escolar, foi atingido de forma peculiar, conforme a devolutiva exemplificada nos recortes destacados na metodologia.

CONCLUSÃO

Este estudo tem impactos pedagógicos e científicos para a educação básica. Entre as principais contribuições estão o uso de tecnologia como auxílio no processo de ensino-aprendizagem na aula de História, no que diz respeito à pesquisa escolar; e a intervenção do professor como orientador da pesquisa escolar, baseada no conceito de competência informacional.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio*. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.
- DEMO, Pedro. *Educar Pela Pesquisa*. 8 ed. Campinas: Autores Associados, 2007.
- KUHLTHAU, C. C. *Como orientar a pesquisa escolar: estratégias para o processo de aprendizagem*. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.
- MARTINS, J. S. *O trabalho com projetos de pesquisa: do ensino fundamental ao ensino médio*. 5 ed. Campinas, SP: Papirus, 2007.
- PÁDUA, E. M. M. *Metodologia da pesquisa Abordagem teórico-prática*. Campinas: Papirus, 1996.